

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМ САМООЩУЩЕНИЕМ ВЕЗЕНИЯ

Модернизация системы образования, осуществляемая в сложных социально-экономических условиях и направленная на дальнейшую реконструкцию процесса обучения, выдвигает на первый план целый ряд проблем, в том числе и касающихся возможности реализации личностно-ориентированного подхода в высших учебных заведениях. Сегодня перед педагогическими коллективами учебных заведений системы высшего образования различного профиля стоят сложные и ответственные задачи улучшения профессиональной подготовки молодых специалистов и повышения их конкурентоспособности.

Для современного состояния психологической и педагогической науки характерен переход к углубленному рассмотрению проблем исследования индивидуальных особенностей студентов и выявления тем самым их личностного и профессионального потенциала. Однако, подход к актуализации ресурса субъектов образовательного процесса реализуется весьма однобоко: исследуются, в основном, так называемые ПВК – профессионально важные качества будущего специалиста. Но многочисленные поствузовские исследования свидетельствуют о том, что прочные знания и сформированные личностные качества не являются гарантией достижения профессионального успеха. И очень часто больших результатов достигают как раз те студенты, чей потенциал по результатам психологической диагностики оценивался как незначительный. Ученые считают, что большая роль в подобных случаях принадлежит везению.

Вопрос везения можно назвать экзистенциальным, поскольку каждый человек по своему понимает, что такое везение, учитывает факторы, которые, с его точки зрения приводят к везению или неудаче, соблюдает определенные ритуалы и процедуры, способствующие тому, чтобы повезло.

Причем студенты считаются едва ли не самой суеверной категорией граждан. Каждый человек ощущает себя везучим или неудачником, исходя из собственных представлений, невзирая на объективные критерии: один выиграл автомобиль, но не тот, на который рассчитывал, и при этом считает, что он неудачник, а другой нашел на дороге купюру небольшого достоинства и рад, что ему крупно повезло.

Нами было проведено исследование, целью которого было сравнение личностных и интеллектуальных особенностей студентов с высоким, средним и низким самооощущением везения.

Была выдвинута следующая общая гипотеза:

Личностные и интеллектуальные особенности студентов с высоким, средним и низким самооощущением везения отличаются по степени выраженности.

Данная гипотеза была конкретизирована в ряде частных:

1. Студенты с более высоким уровнем интеллекта считают себя более везучими.

2. Студенты, считающие себя везучими, имеют более высокие показатели адаптации, что выражается в большей склонности к интернальному локусу контроля, стремлению к доминированию, ощущению эмоционального комфорта, самопринятию и принятию других.

3. Студенты, оценивающие себя как везучих, считают себя более оптимистичными и имеют более высокие значения параметров оптимизма, таких как: «постоянство отношения к хорошим событиям», «широта отношения к хорошим событиям», «степень персонализации хороших событий».

Исследование проводилось с ноября 2008 г. по март 2009 г. Объем выборки составил 60 человек. Все испытуемые студенты 3 курса факультета психологии и факультета политологии и социологии (направление – социальная работа) УрГУ, возраст от 19 до 21 года.

Для достижения цели были использованы следующие психодиагностические методики:

1) методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда;

2) культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла;

3) опросник стиля атрибуций SASQ (Seligman Attributional Style Questionnaire) М. Селигмана;

4) комплекс анкет, направленных на выявление представлений об успехе и удаче, разработанный на кафедре общей психологии и психологии личности Уральского государственного университета им. А.М. Горького Г.А. Готовой и Л.В. Карапетян.

Испытуемым было предложено оценить по 7-балльной шкале степень своего везения. Обработка полученных данных показала, что в целом выборку можно оценить как достаточно везучую (средний балл по выборке составляет 5,05). Однако, полученные результаты продемонстрировали, что есть студенты, оценивающие уровень своего везения высоко, а есть и такие, чьи результаты ниже средних по выборке. Это позволило с помощью двухшагового кластерного анализа выделить 3 группы студентов: с низким (НУВ), средним (СУВ) и высоким (ВУВ) уровнем самоощущения везения (табл. 1). Эти группы и сравнивались между собой по выраженности личностных параметров и уровню интеллекта.

Таблица 1

Количество испытуемых в группах

	НУВ	СУВ	ВУВ
Число испытуемых	16	19	25
%	26,7	31,7	41,7

Итак, наиболее многочисленной является группа студентов, высоко оценившая уровень своего везения (ВУВ).

Сравнительный анализ с использованием критерия Манна-Уитни показал, что по уровню интеллекта достоверных различий между группами выявлено не было, что можно связать с тем, что выборка состояла только из студентов вуза, что предъявляет высокие требования к интеллектуальным способностям обучающихся и уже предполагает определенный достаточно высокий интеллектуальный уровень (средний либо выше среднего).

По показателям адаптации были выявлены следующие различия: везучие студенты отличаются большей склонностью к интернальному локусу контроля, ощущению эмоционального комфорта, самопринятию и адаптации (табл. 2). Это значит, что студенты, оценивающие себя как везучих, в большей степени адаптивны, они позитивно относятся к себе, воспринимают окружающий мир как комфортный, благосклонный, но при этом осознают свою ответственность за происходящее с ними.

Таблица 2

Достоверные различия по показателям адаптации у групп студентов с низким и высоким самооощущением везения

	Средний ранг		Сумма рангов		U
	НУВ	ВУВ	НУВ	ВУВ	
Адаптация	13,75	25,64	220	641	84**
Самопринятие	15,03	24,82	240,5	620,5	104,5*
Эмоц. комфортность	12,5	26,44	200	661	64**
Интернальность	15,94	24,24	255	606	119*

Примечание: * $U_{кр} = 127$; $p \leq 0,05$; ** $U_{кр} = 85$; $p \leq 0,01$

Обнаруженные различия по оптимизму/пессимизму (табл. 3) связаны с тем, что студенты, считающие себя везучими, склонны более конкретно оценивать положительные ситуации, они очень оптимистично настроены относительно возможности того, что хорошие события будут продолжаться. Везучие студенты верят, что хорошие события коренятся в постоянных причинах, и вслед за успехом стараются еще усерднее. Студенты, низко оценившие уровень своего везения, видят лишь временные причины хороших событий, могут сдаться даже после собственного успеха, считая его случайным.

Таблица 3

Достоверные различия по показателям оптимизма/пессимизма у групп студентов с низким и высоким самооощущением везения

	Средний ранг		Сумма рангов		U
	НУВ	ВУВ	НУВ	ВУВ	
Широта отношения к хорошим событиям	25,97	17,82	415,5	445,5	120,5*

Примечание: * $U_{кр} = 127$; $p \leq 0,05$

Различий между группой студентов со средним уровнем везения и другими двумя группами ни по одной методике выявлено не было.

Корреляционный анализ (с использованием коэффициента корреляции Пирсона) показателей везения и других методик продемонстрировал, что существует значимая положительная связь между «везением» и «адаптивностью», «самоприятием», «принятием других», «эмоциональным комфортом» и «интернальностью», что полностью согласуется с данными сравнительного анализа, приведенными выше.

Таблица 4

Редуцированная матрица значимых корреляционных связей самооощущения везения и показателей адаптации

	Адаптивность	Самоприятие	Принятие других	Комфортность	Интернальность
Везучий	0,383	0,329	0,338	0,466	0,32

Примечание: * $r_{крит} = 0,25$ при $p \leq 0,05$

Интерпретируя полученные данные, можно сказать, что интернальный локус контроля, оценка происходящих событий

как последствий собственных действий, а не внешних факторов, позитивная самооценка и доверие к себе, доверие к другим людям, ожидание положительного отношения к себе с их стороны, преобладание положительных эмоций свойственны студентам, ощущающим себя везучими. Наиболее сильная положительная связь наблюдается с показателем эмоционального комфорта. Можно сказать, что, чем более везучим себя ощущает человек, тем сильнее преобладают у него положительные эмоции. Это может быть связано с тем, что более везучие люди, вероятно, ощущают себя более благополучными в жизни. В то же время взаимосвязи везения со стремлением доминировать в межличностных отношениях, склонностью подавлять других людей выявлено не было. Отсутствие связи между везением и стремлением к доминированию не согласуется с данными, полученными в исследовании Л.В. Карапетян и П.А. Поротникова [1]. Можно предположить, что такое расхождение в результатах связано со спецификой деятельности исследуемых рассматриваемых выборок: в данном случае в исследовании принимали участие студенты вуза, в предыдущем исследовании испытуемыми были люди, уже закончившие обучение.

Корреляционный анализ продемонстрировал, что между везением и показателями опросника SASQ была обнаружена обратная связь «везения» и «широты отношения к плохим событиям» ($r=-0,279$), что может быть объяснено следующим образом: студенты, низко оценившие уровень своего везения, скорее пессимистичны, они верят, что плохие события имеют универсальные причины, а хорошие – вызываются конкретными факторами.

Достоверной корреляционной связи с уровнем интеллекта не было обнаружено. Это значит, что интеллект не оказывает влияние на то, насколько везучим считает себя тот или иной человек.

Результаты данного исследования и подобных ему могут применяться в работе психологической службы в вузе при консультировании студентов, в индивидуальном психологическом консультировании (особенно студентов), при разработке программ адаптации студентов к условиям обучения

в вузе, при психологической подготовке выпускников вузов к дальнейшей профессиональной деятельности.

В дальнейшем возможно более детальное исследование взаимосвязи самоощущения везения и адаптации. Также целесообразным, на наш взгляд, будет выявление связи самоощущения везения с другими личностными особенностями (выгоранием, риском, типом личности). Возможно также более углубленное изучение влияние интеллекта на другие стороны субъективного эмоционального благополучия (самоощущение счастья, успеха, удачи и др.), взяв для исследования группы с разным уровнем интеллектуального развития. Подобное исследование можно провести на другой возрастной выборке, с разными социальными статусами и профессиональной принадлежностью. Таким образом, спектр возможных дальнейших вариантов исследования данной проблемы очень широк.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Карпетян, Л.В., Поротников, П.А.* Исследование особенностей социально-психологической адаптации личности // Психологический вестник Уральского государственного университета. Вып. 6. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. 2008. С. 356-362

Л.В. Карпетян, С. Н. Пащенко

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМ САМООЩУЩЕНИЕМ СЧАСТЬЯ

Вопрос об этической категории «счастье» принадлежит к коренным вопросам человеческого существования. Поскольку каждый стремится стать счастливым, естественно, что данная проблема начала исследоваться давно. Она составляет одну из самых постоянных и, в то же время, динамичных установок морального сознания. И попытки решить данный вопрос сопровождают всю историю человечества.